

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Саратовская область, город Балашов
Администрация Балашовского муниципального района Саратовской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Юбилейный»
города Балашова Саратовской области»



412309, Саратовская область,
г. Балашов, ул. М. Луначарского, д. 2
Телефон: (884545) 4-26-54
эл. почта:
Detskijsad.yubileiniy@yandex.ru

Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ д.с. «Юбилейный» г. Балашова
Протокол № 2 от 30.09.2024г.

Утверждаю
Заведующий МА ДОУ д.с.
«Юбилейный» г. Балашова
Н.И. Селиванова
Приказ №167 – ОД от 30.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Шахматная азбука»**

Направление: физкультурно –
спортивная
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Педагог
дополнительного образования
Даренкова М.С.

г. Балашов, 2024

РАЗДЕЛ I

Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматная азбука» для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Юбилейный» города Балашова Саратовской области» разработана в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и с учетом авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы, первый год» (далее Программа). Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Устава МАДОУ д/с «Юбилейный» г.Балашова Саратовской области.
- Социальный запрос родителей.

Актуальность

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. В результате изучения вопроса «Развивается ли в ходе обучения какая-либо интеллектуальная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений?» Я.А. Пономаревым, была найдена и изучена способность действовать «в уме». Способность действовать «в уме» является важнейшим показателем умственного развития, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления. Исследования доказывают, что уровень развития СДУ влияет на многие стороны как интеллектуального, так и личностного развития ребенка, а также на особенности его поведения и общения с окружающими. Эффективным средством для ее тренинга являются шахматы. Шахматы не ради шахмат, а для развития у детей высших психических функций. Известный русский педагог В.А. Сухомлинский более полвека назад писал: «Ребенку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. В воспитании культуры мышления В.А.Сухомлинский большое место отводил шахматам. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь ребенка как один из элементов умственной культуры. Программа разработана в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Введение программы позволит реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Педагогическая целесообразность программы объясняется

тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры в шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся **2 раза** в неделю по **40 минут**. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Программой предусматривается **64 шахматных занятия** (два занятия в неделю) для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Учебный план программы включает в себя **6 тем**. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Принципы построения программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих;
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:
- Принцип наглядности;

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение занятий используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел II

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарно-учебный график.

№ занятия, дата	Тема	Содержание занятия
1.	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём
2.	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами
3.	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске
4.	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
5.	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией

6.	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры
7.	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
8.	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции
9.	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
10.	Ладья.	Закрепить навыки игры фигурой Ладья
11.	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
12.	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами
13.	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон
14.	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон
15.	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
16.	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
17.	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших задач
18.	Знакомство с Ферзями.	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
19.	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь
20.	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка
21.	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
22.	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами
23.	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь
24.	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию
25.	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
26.	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
27.	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой

		Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение
28.	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
29.	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
30.	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации
31.	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации
32.	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
33.	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат
34.	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
35.	«Как Ладья похудела»	Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями
36.	«Шахматная нотация»	Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии;
37-38	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата;
39-40	«Спасительница – оппозиция»	Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой;
41-42	«Непобедимый»	Разъяснить детям, как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре;.
43-44	«Волшебный мир комбинаций»	Знакомство с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал);
45-46	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Учить решать различные шахматные этюды и задачи;
47-48	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Учить решать различные шахматные этюды и задачи
49-50	«Здоровые телом – сильные духом!»	Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур;
51-52	Тронул - ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь».	Формировать представления об элементарных правилах.
53-54	Шахматная нотация	Повторить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии;
55-56	Практические навыки: лучший ход белых	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.

57-58	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.
59-60	Шахматная партия	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.
61.	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
62.	Шахматная партия	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.
63,64	До свидания, шахматная страна!	Мероприятие «В гостях у шахматного короля».

Программа предполагает как групповые, так и индивидуальные формы организации работы. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательным учреждением. Занятия по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

День недели	Время в режиме дня	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
среда пятница	15.30 - 16.10	2 занятия	8 занятий	64 занятия

Программа устанавливает продолжительность занятий в 40 минут.

Условия реализации программы.

- ШАХМАТНАЯ ДОСКА** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
 - ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ:** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
 - НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР**
Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
 - ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
 - ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ:** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила
 - ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ:**
- 1.«Горизонталь».** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. «Волшебный мешочек» В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают. «Секретная фигура» Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай» Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая» На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. «Мешочек». Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

«Да и нет» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. «Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание: Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый

взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 5—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах» Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха» Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах» Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка» Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. «Два хода» Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и средства обучения

Формы и режим занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- дидактические игры;
- занимательные задания;
- тренировочные игры.

Кадровое обеспечение.

Реализуется программа педагогом дополнительного образования с высшим образованием по специальности «Педагог по физической культуре и спорту» - Даренковой Мариной Сергеевной.

Материально- техническое обеспечение

- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук
- художественная литература,
- дидактические игры.

Формы аттестации

- Диагностика;
- Тестирование;
- Контрольные упражнения;
- Опрос;
- Самостоятельная работа.

Показатели результативности реализации программы Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно.

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

Высокий уровень:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Средний уровень:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

№ п/п	Ф.И.О	Ребенок имеет представлени е о шахматах	Ребенок умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали	Ребенок знает, различает и называет шахматные фигуры	У ребёнка развита познавательна я активность, логическое мышление, воображение, внимание, мелкая моторика рук	У ребенка развита ловкость и смекалка, ориентиров ка в пространст ве	Средний балл	Урове нь

Список литературы

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. – 57
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: минобрнауки. РФ/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО