

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Юбилейный»
города Балашова Саратовской области»



412309, Саратовская область,
г. Балашов, ул. М. Луначарского, д. 2
Телефон: (884545) 4-26-54
эл. почта:
Detskijsad.yubileiniy@yandex.ru

Принята

на заседании педагогического совета
МАДОУ д.с. «Юбилейный» г. Балашова
Протокол № 2 от 30.09.2024г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д.с.

«Юбилейный» г. Балашова

Н.И. Селиванова

Приказ №167 – ОД от 30.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский для малышей»**

Направление: социально-
гуманитарная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Педагог
дополнительного образования
Прохвостова Е. В.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Данная программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности. Уровень - базовый.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Устава МАДОУ д/с «Юбилейный» г.Балашова Саратовской области.

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей.

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

«Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

Язык для ребенка — это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Закладывать основы будущего владения иностранным языком следует с детства, используя колоссальную способность дошкольников и младших школьников к изучению языков. Это позволит сформировать у них основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное — интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании современных информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио- и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, проектах. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как

общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 5- 7 лет.

Целенаправленность и эффективность обучения детей иностранному языку объясняются тем, что на данном отрезке своего развития дети менее замкнуты и застенчивы, чем более взрослые учащиеся. Им также легче добиться хорошего произношения. У них лучше развито чувство ритма и слухового восприятия. Иностранный язык создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к другой культуре для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов в год, отведенных на реализацию программы -72 часа.

Форма обучения:

очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. В случае невозможности реализации раздела программы в очной форме, он реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (образовательная платформа Moodle).

Особенности организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые. Формируются группы учащихся одного возраста. Принимаются все желающие. В течение года возможен дополнительный прием детей. Состав учащихся в группе - 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Цель программы: способствовать развитию лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности; формированию элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту.

Задачи программы:

Обучающие:

- > формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку
- > ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- > формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- > развивать элементарные языковые навыки и умения;
- > познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- > познакомить с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

Развивающие:

- > развивать мышление, память, воображение, волю;
- > расширять кругозор дошкольников;
- > способствовать повышению мотивации к учению;
- > развивать фонематический слух.
- > пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

Воспитательные:

- > воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- > воспитывать чувство толерантности и культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.;
- > развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- демонстрируют интерес к изучению иностранного языка;
- демонстрируют чувство толерантности и умение работать в команде;
- сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- сформирована мотивация к изучению иностранного языка;
- развиты познавательные, интеллектуальные, языковые и творческие способности обучающихся; языковая память;
- обеспечена коммуникативно- психологическая адаптация учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Предметные результаты:**По завершению обучения учащиеся должны знать:**

- Понимать на слух элементарную английскую речь
- Понимать реплики других детей.
- Поддерживать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Знать основные цвета.
- Знать времена года.

уметь:

- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться
- отвечать на вопросы
- уметь считать от 1 до 10.

К концу года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я .. (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Содержание программы.**Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входной мониторинг. Знакомство.	7	1	6	Фронтальный опрос
2.	Семья. Моя семья.	4	1	3	Фронтальный опрос
3.	Учусь считать.	4	1	3	Фронтальный опрос.
4.	Цвета.	7	2	5	Фронтальный опрос
5.	Это я.	8	2	6	Фронтальный опрос
6.	Мой питомец.	7	2	5	Фронтальный опрос.
7.	Мой дом.	8	2	6	Фронтальный опрос.
8	Фрукты и овощи.	8	2	6	Фронтальный опрос.
9	Мои игрушки.	8	2	6	Фронтальный опрос.
10	Времена года.	6	1	5	Фронтальный опрос
16	Проектная деятельность	4	1	3	Защита проекта
17	Повторение. Итоговый мониторинг.	1		1	
Итого часов:		72	17	55	

Содержание учебного плана

Раздел I. Вводные занятия.

Теория: Техника безопасности. Диагностика. Правила организации рабочего места. Ознакомление учащихся с содержанием работы детского объединения. Материалы необходимые для работы.

Лексика по теме: Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is...Little. A frog.

Нор. Stop. Good morning! Good afternoon! Good night! Teddy bear.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Hello, everyone», «Good morning», «Hello song»

Игры: «Hello Peter, hello Helen», «Little frog», «Echo»

Раздел II. Семья. Моя семья.

Теория: Лексика по теме. A mother. A father. A sister. A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «I have a mother...», «Hello, I'm mum...»

Игры: «My dear, dear mother», «What do you see?», «Catch the ball»

Раздел III. Учусь считать.

Теория: Лексика по теме. One. Two. Three. Four. Five. I'm five. Six. Seven. Eight. Nine. Ten. I'm six. I'm seven. How many...? How old are you?

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «One, one, one».

Игры: «Let's count», игра «Лото», игра «Большие следы», игра «Орешки»

Раздел IV. Цвета.

Теория: colour, red, yellow, black, green, blue, white, It is green, What colour is this frog? Is it green? What's your favourite colour? My favourite colour is ...

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Colour».

Игры: «1, 2, 3, hop!» Игра «Раскрась»

Раздел V Это я.

Теория: Лексика по теме A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth, A nose, Show me your..., please

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Head and shoulders», «Shake your head», «Good morning!»

Игры: «What's this? », «Show me, please», игра «Айболит», игра «Светофор», игра «Хватай».

Раздел VI Мой питомец.

Теория: Лексика по теме A cat, a dog, a frog, a bear, a hare, a fox, I have a dog, It's a cat, Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog. It's a cat. Run, jump, fly. I can / I can't.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Teddy-Bear», «I have a dog».

Игры: «A cat and a mouse», игра «У кого мишка? »

Раздел VII Мой дом.

Теория: Лексика по теме A house, A window, Door, Floor, A room. It's a room. Here's a window. What's this? It's a window.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «It's a happy house»

Игры: «Show me», «What is missing? »

Раздел VIII. Фрукты и овощи.

Теория: Лексика по теме An apple, a plum, a lemon, a tomato, a carrot, a potato.

Конструкции «Do you like an apple?» «I like a ...»

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «1,2,3- Let me see»

Игры: «Do you like.?»», «How many apples can you find?», «Name vegetables»

Раздел IX. Мои игрушки.

Теория: Лексика по теме A ball, A doll, A drum, Take it. Конструкция It is a ball.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Give me a doll, please», «Is it a ball or a doll?», «Teddy- Bear», «Hickory, Dickory, Dock»

Игры: «Give me, please», «What is missing?»

Раздел X Времена года.

Теория: Лексика по теме Season, Spring, Summer, Autumn, Winter. Конструкции: Is it spring? It is spring. It is summer. It is autumn. It is winter.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «This is the season...», «Spring is green».

Игры: «We will make a snowman».

Проектная деятельность

Теория: изучить информацию.

Практика. Работа над защитой проекта. Презентация проекта.

Повторение.

Практика: повторить и закрепить все полученные знания за год.

Формы аттестации предметных, метопредметных и личностных результатов и их периодичность.

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Видами аттестации являются входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль — это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом обучения.

Промежуточный контроль — это оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговый контроль — это оценка учащимися уровня достижений по итогам обучения.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексикограмматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию". Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Методические материалы

- **особенность организации образовательного процесса** - очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на

усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь. Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия: игра, беседы, встречи, защита проектов, праздник, открытое занятие, представление, презентация, спектакль.

Педагогические технологии — это такое построение деятельности педагога, в

которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Любая педагогическая технология отличается

технологичностью, т.е. поэтапностью, пошаговостью, заданных технологией, и выполняемых обучающимися, действий. При изучении иностранного языка используются такие виды технологий, как технология **группового обучения**, технология **игровой деятельности**, технология **развивающего обучения**, технология **проектной деятельности**, технология **коллективной творческой деятельности**, **дистанционные технологии**.

Технология **группового** обучения — это организация познавательной коллективной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит раздел функций между обучающимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. Групповая форма организации лежит в основе любого обучения.

Игровая деятельность является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Технология **развивающего** обучения - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

Технология **проектной** деятельности отличается от других применяемых технологий тем, что дает учителю возможность включить обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Технология **коллективной** творческой деятельности — это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям. Центральным звеном коллективной творческой деятельности является *коллективное творческое дело* (КТД). Именно правила его организации составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности.

Технология **дистанционного обучения** - интерактивное взаимодействие учащихся и

педагогов, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- информационные источники, плакаты, иллюстрации;

- дидактический материал (бумажно-печатная продукция);

- средства ИКТ.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фотоматериалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: реализует программу педагог, имеющий: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную

деятельность. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Педагогу рекомендуется использовать:

- диски с записью песен и стихов носителями языка;
- рифмовки (для наиболее быстрого запоминания лексики и повышения мотивации);
- загадки, игры, забавные ситуации (для развития эмоциональности детей);
- наглядность (для лучшего восприятия и запоминания лексики).
- учебные видеоролики с изученной лексикой и структурами.

Наглядный материал и оборудование: игрушки, тематические картинки, муляжи, счеты, доска, диски с песнями, ноутбук, учебные видеоролики.

Список литературы для педагогов

1. Английский язык для детей: 5 - 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Эксмо, 2016. - 56с.: ил. - (Ломоносовская школа).
 2. Белина Л. И. Английский язык для детей. - Москва: АСТ, 2014.
 3. Журнал «Иностранные языки в школе»
 4. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
 5. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
 6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
 7. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
 8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
 9. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель - 127 с.
 - Ю.Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. - Изд 2-е. - Ростов н-Д: Феникс, 2016. - 44, [1]с.:ил. - (Школа развития).
 11. Cathy Lawday Get Set - Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014.
- 6.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов:
1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

Список литературы для родителей и детей:

1. Вернич М.А. Happy English/ - Горно-Алтайск: «Альтернатива», 1992.
2. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
3. Мудрова И.А. Учим английский. - М.: «Центрполиграф», 2004.
4. Скультэ В. Английский для детей. Пропись-раскраска. - М.: АЙРИС-Пресс, 2010.
5. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит. Игры с буквами английского алфавита. - Спб.: КАРО, 2010. - 56 с.
6. Хисматулина Н.В. Весёлые слова: Игры с английскими словами. - Спб.: КАРО, 2010.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк. - М.: РОСМЭН, 2005.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками). - М.: РОСМЭН, 2005

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>
<http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music world&id=7>

Для детей:

<http://www.babyland.ru>
<http://myfamilyschool.narod.ru>
<http://probelov.net/child>
<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.htm 1>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhyme s/rhyme s. htm>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
<http://me.yanval.ru/museum>
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
http://www.falsefriends.ru/soft_games.htm
<http://www.efl.ru/forum/threads/25236/all/>

